

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение – детский сад №196

**Создание специальных
образовательных условий
для детей с ОВЗ
в дошкольной организации.**



Материал подготовила:
Колесникова Надежда Геннадьевна
учитель – логопед

Екатеринбург 2022

Фонетика
правильно произносит все звуки родного языка.

Фонематическое восприятие
владеет элементарными навыками звукового анализа слов

Речевая готовность к обучению в школе

Связное высказывание
владеет диалогической, и монологической формами речи.

Грамматика
владеет сложными грамматическими конструкциями

Лексика
богатый словарный запас



Модель включения ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную организацию



Создание специальных условий

Индивидуальный маршрут развития по преодолению логопедических недостатков

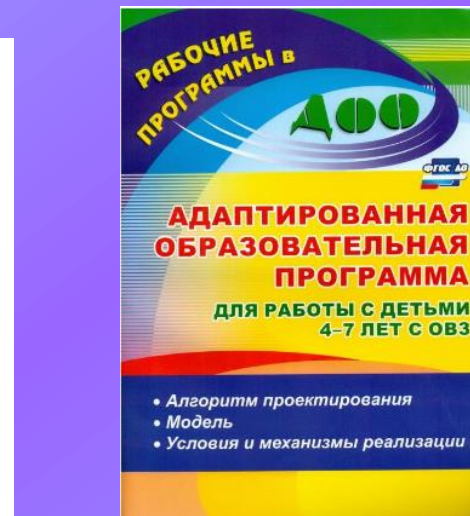
Фамилия имя ребёнка _____ Группа _____
 Логопедическое заключение _____ Начало занятий _____

Перспективный план коррекционной работы:

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Сроки
1	Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> способствовать расширению объёма памяти, развитию способности к анализу и синтезу, умению устанавливать причинно-следственные и логические 	
2	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> уточнить знание сенсорных эталонов; выработать условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; 	
3	Нормализация функции речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание нижне-диафрагмального дыхания; дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха; 	
4	Развитие произвольной моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование динамического праксиса; дифференциация движений пальцев обеих рук; обучение самомассажу кистей рук; 	
5	Развитие моторики речевого аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата 	
6	Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> уточнить акустико-артикуляционные характеристики гласных звуков; смешиваемых звуков; поставленных, но не автоматизированных в 	
7	Развитие фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> развивать способность узнавать и различать неречевые звуки; учить повторять предложенный ритмический 	
8	Развитие функций фонетического и фонематического восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> учить различать на слух длинные и короткие слова; передавать ритмический рисунок слова; развивать способность анализировать слоговой 	
9	Восполнение пробелов в развитии лексического запаса.	<ul style="list-style-type: none"> обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, перевода слов из пассивного словаря в активный, через уточнение их значения; обогащение словарного запаса как путем 	
10	Восполнение пробелов в развитии грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> учить согласовывать слова в роде, числе, падеже, правильно строить предложение; учить составлять предложения по следам выполненного действия; 	

Динамика состояния ребёнка:

Дата	Характеристика	Рекомендации



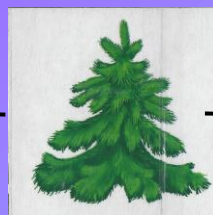
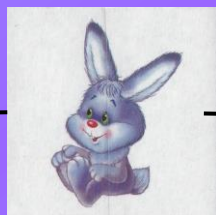
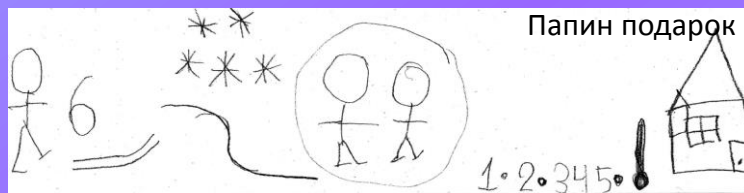
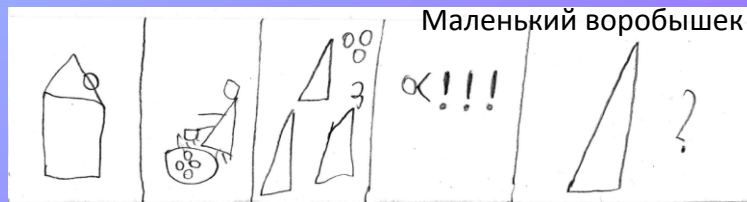
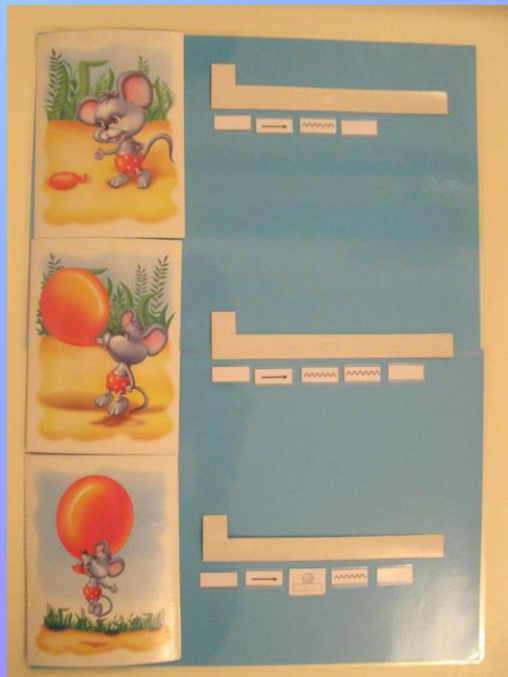
Целевые ориентиры

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах образовательной программы дошкольного образования.

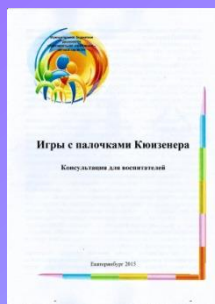
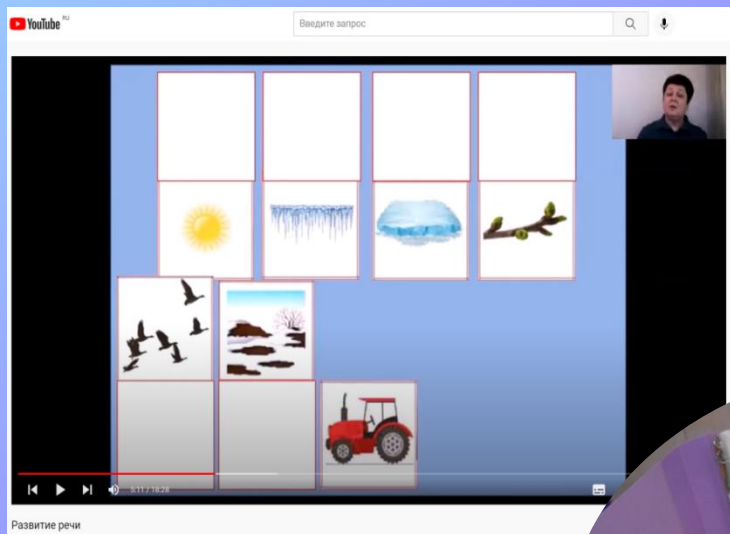
В итоге реализации коррекционно-развивающего модуля по преодолению общего недоразвития речи (III уровня), воспитанник:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: умеет продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.





Уронила белка шишку,
 Шишка стукнула зайчишку.
 Тот пустился на утёк,
 Чуть не сбил медведя с ног.
 Под корнями старой ели,
 Рассуждал медведь пол дня
 Что-то зайцы осмелели,
 Нападают на меня.



Проблема преемственности между смежными звеньями системы образования всегда была одной из центральных проблем отечественной педагогики.

Преемственность детского сада и начальной школы предполагает установление взаимосвязи с целью последовательного решения задач обучения и воспитания — взаимосвязь учебного содержания, воспитательно-образовательной работы, а также методов ее осуществления. Особенно это важно при организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Какие возникают проблемы?

- ✓ Отсутствие взаимодействия специалистов и педагогов ДООУ и школ.
- ✓ Отсутствие единства в требованиях к достижениям ребенка при поступлении в школу.
- ✓ Трудности родителей при выборе школы.
- ✓ Отсутствие педагогических кадров (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).
- ✓ Готовность администрации ОУ к инклюзивному обучению.

При поступлении в школу взрослые от ребенка с ограниченными возможностями здоровья требуется, чтобы он делал практически то же самое, что его сверстники с нормальным развитием. И как следствие – повышенные нагрузки приводят к переутомлению детей, ухудшению здоровья, снижению учебной мотивации, потере интереса к учёбе, неврозы и другие нежелательные явления.



**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Приказ Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 17 октября 2013 г.
№ 1155**



**Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования**

**Приказ Минобрнауки РФ
от 06.10.2009г, № 373
«Об утверждении и введении в
действие федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего
образования».**



**Обеспечение
преемственности
двух звеньев
системы
образования.**

Преимственность между ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования

Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО
Социально-коммуникативное развитие	Филология. Обществознание и естествознание (окружающий мир). Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Познавательное развитие	Филология. Математика и информатика. Технология.
Речевое развитие	Филология. (Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык).
Художественно-эстетическое развитие	Искусство. (Изобразительное искусство. Музыка).
Физическое развитие	Физическая культура.



“...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее”

Л.С. Выготский



Соотнесение целевых ориентиров с универсальными учебными действиями

Целевые ориентиры ДО	Универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none">- инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства- способен к фантазии, воображению и творчеству- любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности	Личностные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none">- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх- способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов- хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания	Коммуникативные универсальные учебные действия

Целевые ориентиры ДО

- способен к воплощению различных замыслов,
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам,
- контролирует свои движения и управляет ими,
- способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело,
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены.

- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире,
- знаком с книжной культурой и детской литературой,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия



Я хочу
учиться!



Я готов к
познанию!



Я – субъект
детского
сообщества!

Социально-психологическая готовность к школьному обучению.

Спасибо за внимание